

Игры на развитие речи для детей 5-6 лет



Описание



В картотеке представлено 20 игр по развитию речи для детей 5-6 лет



Игры можно использовать как в рамках традиционного занятия, так и в режимных моментах



Переезжаем на новую квартиру

Задача

Научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, уточнить их названия и активизировать в речи детей соответствующий словарь

Оборудование

Предметные картинки (парные): чашка - стакан, кружка - чашка, чайник - кофейник, кастрюля - сковорода, платок - косынка, шапка - шляпа, платье - сарафан, свитер - безрукавка, пальто - куртка, шуба - зимнее пальто, брюки -- шорты, носки - гольфы, чулки - носки, перчатки :- варежки, туфли - босоножки, тапочки - сандалии, ранец - портфель, люстра - настольная лампа.



Ход игры

Играют 6-9 детей. Воспитатель вручает каждому ребенку 2-3 пары картинок, например: чашка - стакан, платок - косынка, ранец - портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны - многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Воспитатель называет один предмет из пары, например: кофейник. Если ребенок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки.

Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребенку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным - называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым. Например, ведущий говорит: «Перчатки».- «Варежки», - отвечает партнер по игре и отдает ему свою картинку

Чьи покупки

Задача

Закрепление обобщающих понятий, развитие словаря



Ход игры

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи.

Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог:

"Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

Подбери словечко

Задача

Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным



Ход игры

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пенёк, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть);
"старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка);
"свежее"... (молоко, мясо, варенье);
"старое"... (кресло, сиденье, окно).

Скажи наоборот

Задача

расширение словаря антонимов



Ход игры

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

Кто кого обгонит?

Задача

формирование умения правильно
согласовывать слова в предложении в
винительном падеже



Ход игры

Для этой игры понадобятся с картинки животных, транспорта или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.
Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"
Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).
Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).
Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).
Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

Незнайкины ошибки

Задача

Развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже



Ход игры

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

Мама потерялась

Задача

Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Домашние животные".



Ход игры

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Лошадь ищет...(жеребёнка).

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка).

Коза ищет...(козлёнка).

Корова ищет...(теленка).

Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

Федорино горе

Задача

Развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа



Ход игры

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом использовать настоящую посуду.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую посуду.

Федорино горе.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных...(вилки).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых...(сковородок).

Нет запачканных грязнуль -

Битых, ломанных...(кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных...(блюд),

Убежавших от букашек

Много дней немытых...(чашек),

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших...(стаканов).

Как Федора ни смотрела,

Не нашла нигде...(тарелок).

Скрылся от Федоры ножик,

Нет больших столовых...(ложек).

День рождения Мишутки

Ход игры

Задача

Развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.



Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя. Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ...- Мишутка ждёт...

Морковь ...- Мишутка ждёт...

Грибы ...- Мишутка ждёт...

Зерно ...- Мишутка ждёт...

Трава ... -Мишутка ждёт...

Кто как разговаривает?

Задача

Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции



Ход игры

Вариант 1. Педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крикает

Свинья хрюкает

Вариант 2. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и

т.д.

Кто где живёт?

Задача

Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».



Ход игры

Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

педагог:

– Дети:

Кто живёт в дупле? - Белка.

Кто живёт в скворечнике? - Скворцы.

Кто живёт в гнезде? - Птицы.

Кто живёт в будке? - Собака.

Кто живёт в улье? - Пчёлы

Кто живёт в норе? - Лиса.

Кто живёт в логове? - Волк.

Кто живёт в берлоге? - Медведь.

Вариант 2.

педагог: - Дети:

Где живёт медведь? - В берлоге.

Где живёт волк? - В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

Подскажи словечко

Задача

Развитие мышления, быстроты реакции



Ход игры

Педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

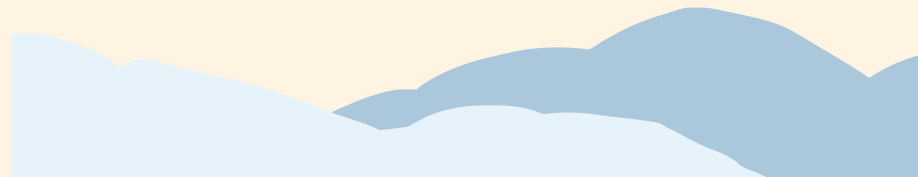
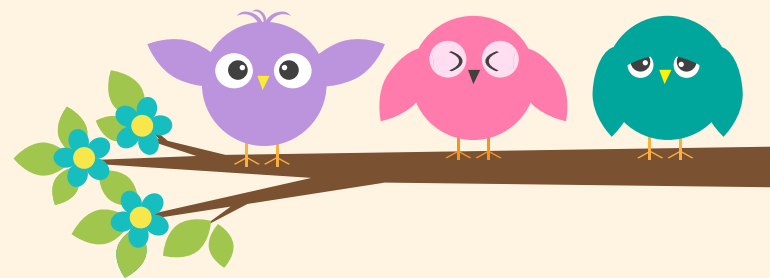
– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Что происходит в природе?

Задача

Закрепление употребления в речи глаголов,
согласования слов в предложении



Ход игры

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог:

-Дети:

Солнце – что делает?-Светит, греет.

Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.

Снег – что делает?-Темнеет, тает.

Птицы – что делают?-Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

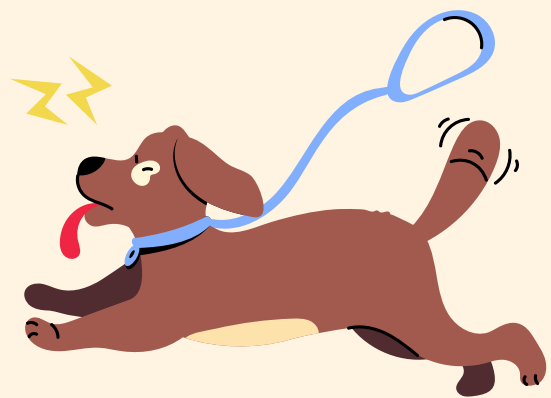
Капель – что делает?-Звенит, капает.

Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги

Кто как передвигается?

Задача

Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости



Ход игры

Педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог:

-Дети:

Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

Горячий – холодный

Задача

Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.



Ход игры

Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог:

-Дети:

Горячий-холодный

Хороший-плохой

Умный-глупый

Весёлый-грустный

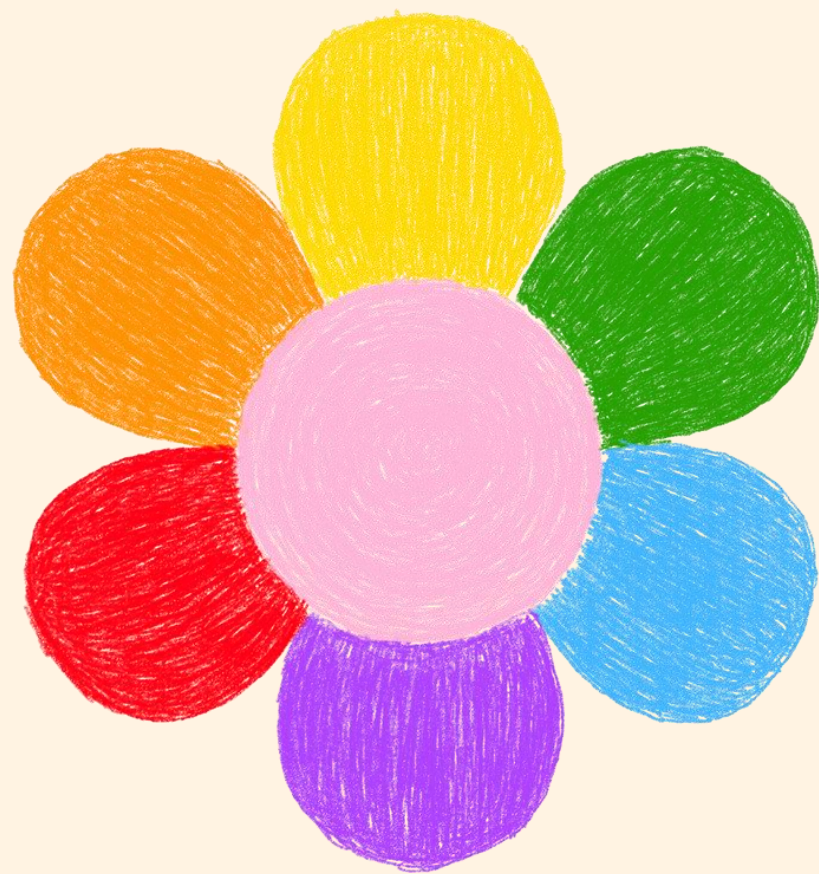
Острый-тупой

Гладкий-шероховатый

Лови да бросай – цвета называй

Задача

Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей



Ход игры

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:

-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

Профессии

Задача

Научить детей составлять предложения о людях знакомых ребенку профессий

Оборудование

Сюжетные картинки с изображением людей определенных профессий: продавец, повар, учитель, шофер, милиционер, строитель, парикмахер, художник, пожарник, врач



Ход игры

Ребенок должен составить предложение по картине об обязанностях человека данной профессии.

Например, «Шофер водит машину»; «Строитель строит дом»; «Учитель учит детей в школе».

Закончи предложение

Задача

Научить детей составлению простых предложений по картинкам

Оборудование

Предметные картинки



Ход игры

Взрослый расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки. Например, «Кошка ловит (мышку)»; «Девочка бросает (мяч)»; «Собака грызет (кость)»; «Мама испекла (торт)».

Почини предложение

Задача

Тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье

Оборудование

Заранее заготовленные взрослым деформированные фразы, в которых слова - существительные в именительном падеже, глаголы - в начальной форме



Ход игры

Взрослый читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение. Например, «Мама, ваза, конфеты, класть» в «Мама кладет конфеты в вазу»; «Муха, на, стекло, сидеть» - «Муха сидит на стекле»; «Я, книга, читать, интересная» - «Я читаю интересную книгу».

Маленькое нужное слово

Задача

Познакомить детей со значением в речи
простых предлогов

Оборудование

Окружающие ребенка предметы (игрушки,
посуда, мебель).



Ход игры

Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) коляску. Книга лежит (в) ящике. Кошка спряталась (под) кровать».